

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w BAĆKOWICACH

SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

II. Misja szkoły

III. Model absolwenta

IV. Wartości wychowawcze

V. Priorytety szkoły

VI. Założenia programu

VII. Cele wychowawcze szkoły

VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

X. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:

- w klasach I – III

- w klasach IV - VI

XII. Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego
- Statut Szkoły

II. MISJA SZKOŁY:

Publiczna Szkoła Podstawowa w Baćkowicach jest placówką, w której :

„ Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka” – (Jan Paweł II)

Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań jest służenie uczniom, rodzicom i nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu - ich satysfakcja i prestiż w środowisku. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana jako instytucja stwarzająca każdemu uczniowi optymalne warunki dla wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez wysoką jakość nauczania, wychowania, klimat życzliwości.

Działamy po to , aby:

- 1) nasi uczniowie wchodząc w świat wiedzy rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości oraz byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie;
- 2) rodzice naszych uczniów darzyli nas zaufaniem;
- 3) pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- 4) szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa w Baćkowicach jest miejscem , w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Osiągamy to stosując metody, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości.

To sprawia, że naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

1. Umieją się uczyć i czerpać z tego przyjemność;
2. Są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia;
3. Umieją korzystać ze źródeł informacji;
4. Przyjmują odpowiedzialność za planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki;
5. Znają swoje słabe i mocne strony, mają poczucie własnej godności i wartości
6. Stosują otwartą komunikację, są asertywni i tolerancyjni
7. Umieją współpracować i nawiązywać pozytywne relacje z innymi;
8. Umieją żyć w społeczeństwie, potrafią współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
9. Przestrzegają zasad dobrych obyczajów;
10. Rozumieją rangę korzeni, tradycji i kultury małej i wielkiej ojczyzny; są patriotami
11. Znają podstawowe normy współżycia społecznego, respektują prawa innych
12. Dbają o zdrowie własne i innych;
13. Dbają o środowisko naturalne.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerowość, tolerancja
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości społeczne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc i wsparcie potrzebujących
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa i zaangażowanie dla dobra wspólnego
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowie i zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

V. PRIORYTETY SZKOŁY

- szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
- realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej
- szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku
- szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej w Baćkowicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga Szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych
- kultywowanie tradycji narodowych, europejskich, rodzinnych

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie
- prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia wyrównawcze, rozwijające,
- nauka pływania
- koła zainteresowań

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami

- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używkki, alkohol, narkotyki)
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- lekcje wychowawcze prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, pedagog)
- zebrania z rodzicami
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach humanitarnych
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się
- rozwijanie umiejętności przewycięzania lenistwa myślowego
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad savoir – vivre
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły wyrównawcze
- zajęcia multimedialne w klasach I – VI
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- ścieżka prozdrowotna
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- nauka pływania
- programy profilaktyczne
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny)

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim

- podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. są właściwie przygotowani do zajęć,
2. zachowują się kulturalnie i z szacunkiem do kolegów, pracowników szkoły i innych osób,
3. nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
4. swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
5. szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność,
6. szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania,
7. przestrzegają norm zachowania obowiązujących w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych,
8. potrafią odpowiednio zareagować na niewłaściwe zachowanie się innych osób.

XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2011-2016

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	- organizacja wycieczek - uroczystości klasowe i szkolne - organizacja dyżurów klasowych - wybory do samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie regulaminu klasowego	wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 3. Szacunek do sprzętu szkolnego.	- diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów) - przygotowanie gazetek tematycznych w klasach - utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. - kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców	wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły
Postrzeżenie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej.	- stosowanie zwrotów grzecznościowych. - wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości - praca w grupach - wspólne rozwiązywanie konfliktów - pogadanki - umiejętność pracy w zespole	nauczyciele
	2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	- stosowania zwrotów grzecznościowych. - wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości - praca w grupach - wspólne rozwiązywanie konfliktów - pogadanki - umiejętność pracy w zespole	nauczyciele, uczniowie
	3. Kształtowanie umiejętności samooceny.	- autoprezentacja prac plastycznych i technicznych - samokontrola - samoocena w czasie zajęć - inscenizacje - przedstawienia - spektakle i filmy profilaktyczne - drama - pogadanki - gazetki tematyczne	nauczyciele, uczniowie
	4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	- pogadanki - drama - literatura - filmy edukacyjne	nauczyciele
	5. Dostarczenie wiedzy na	- pogadanki dotyczące praw	wychowawcy

	temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	człowieka - dyskusje - prezentacje	
	6. Netykieta.	- kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu	nauczyciel informatyki, wychowawcy
	7. Otoczenie szczególną opieką sześciolatków.	- zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie sześciolatków w szkole	Nauczyciele, pedagog szkolny
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą	- przystąpienie do programu „Bezpieczna szkoła” - spotkania z przedstawicielami Policji - realizacja programu „Szkoła bez przemocy” - realizacja programu „Dzień Bezpiecznego Internetu” - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw - eliminowanie hałasu - wychowanie komunikacyjne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, policjant
	2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	- spotkania z pielęgniarką szkolną - pogadanki - dyskusje - filmy edukacyjne - gazetki tematyczne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka
	3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka - współpraca z PPP - rozmowy z rodzicami	nauczyciele - oligofrenopedagogzy,
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły.	- lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru i monitoringu - dyżury nauczycielskie - dyżury pracowników szkoły, - monitoring wizyjny	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 2. Udzielanie pomocy potrzebującym.	- organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki - drama - pogadanki - literatura dziecięca - aukcje charytatywne na rzecz potrzebujących	wychowawcy, nauczyciele
	3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	- wycieczki - wystawy - gazetki tematyczne - prace plastyczne - spotkania z ciekawymi ludźmi - wyjazdy do kina i na przedstawienia teatralne	wychowawcy, nauczyciele

	4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - wystawy - gazetki - konkursy o tematyce ekologicznej - realizacja edukacji ekologicznej 	wychowawcy, nauczyciele
	5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	<ul style="list-style-type: none"> - dokarmianie ptaków zimą - wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata” 	wychowawcy, nauczyciele
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	1. Kształtowanie zachowań asertywnych. - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie praw i obowiązków w klasie - obowiązki dyżurnego klasowego - pogadanki - dyskusje na temat koleżeństwa - dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych - zajęcia warsztatowe - udział w akcjach Charytatywnych, WOŚP, Góra Grosza - pogadanki - gazetki - konkursy 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - koła przedmiotowe - udział w przedstawieniach i inscenizacjach - udział w konkursach i olimpiadach - indywidualna praca z uczniem zdolnym - praca w ramach zajęć wyrównawczych, - eksponowanie sukcesów uczniów 	wychowawcy, nauczyciele
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. - poznanie dziejów przodków - uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu - nauka słów i melodii hymnu narodowego 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki

		<ul style="list-style-type: none"> - znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego - dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP - dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie 	
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	zebrania z rodzicami, współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych	wychowawcy, nauczyciele
	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców - organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów - współpraca z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną, - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - współpraca z Gminą Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych 	wychowawcy, pedagog, specjaliści
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. - konsultacje i porady udzielane rodzicom 	pedagog, nauczyciele, wychowawcy
Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja teatralna 2. Rozwijanie samorządności. 3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatru - wyjścia do kina - wycieczki - spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu - wybory do Samorządu Uczniowskiego - wybory do samorządu klasowego - pełnienie funkcji dyżurnego w klasie - pogadanki - gazetki - wystawy - udział w projektach 	nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Wychowawcy mają możliwość rozszerzania pomysłów o dodatkowe działania wynikające z potrzeb zespołu klasowego.

Ewaluacja częściowa programu dokonywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami

*Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Publicznych w Baćkowicach
w dniu 16.11.2011 r.*

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Zbigniew Majecki**